Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углублённым изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАННО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей физической культуры, музыки, технологии, ОБЖ Протокол от 17.08.2020 №1	с заместителем директора М.Э. Кырчиковой	Приказом директора школы от 30.08.2020 №158

Подписан: Парамонов С. Д.
DN: O=Средняя школа №. 16,
CN=Парамонов С. Д.,
E=School16_kamensk@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.14 16:34:33+05'00'

Рабочая программа
учебного предмета
«Профильный труд»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 класс с УО
2020-2021 учебный год

Автор - составитель: Калистратова
Мария Владимировна,
учитель,
1квалификационная категория

Каменск-Уральский
2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) Средней школы №16.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Сроки реализации Рабочей программы

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часов в неделю.

Цели и задачи изучения учебного курса

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Формы и методы организации учебного процесса

1. Устный опрос
2. Викторины
3. Кроссворды
4. Художественно-практические задания
5. Защита проектов

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности, способствует её умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной итоговой аттестации учащихся:

1.**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

2.**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

3 **Итоговый контроль** - осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
-практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выполнять учебные задания; в) знает и умеет оперировать терминологией; г) правильно узнает и называет элементы выкройки, швейные изделия, ручные и машинные

швы; д) правильно выполняет работы по измерению с помощью измерительных инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при выполнении задания в отдельных случаях, нуждается в дополнительных консультациях, опоре на развернутые технологические карты; в) при устных ответах нуждается в наводящих вопросах учителя, помогающих построить полный ответ на поставленный вопрос; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет элементы выкройки, швейные изделия и машинные швы; д) выполняет работы по измерению с недостаточной точностью.

Оценка « 3» ставится ученику, если он: а) при помощи учителя или обучающаяся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила безопасной работы, может их применять; б) с помощью учителя применяет по назначению швейный инвентарь и приспособления; в) понимает и записывает технологию выполнения практического задания со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка « 2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входит Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Швейное дело, 5 класс» Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва, «Просвещение», 2020, наглядные пособия, технические средства обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые *личностные результаты*:

1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые *предметные результаты*:
Минимальный уровень:
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Учащиеся должны знать:

-строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделии

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

-назначение и устройство применяемых ручных инструментов,

приспособлений, машин и оборудования;

-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Учащиеся должны уметь:

-распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.

-рационально организовывать рабочее место;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

-выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

-осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-мелкого ремонта изделий из различных материалов;

-создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

-контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

-обеспечения безопасности труда.

5 класс

Знать:

-правила работы на ножной швейной машине;

-правила безопасной работы с электроутюгом;
-иметь представление о х\б волокнах и тканях;
-виды ремонта одежды;
-инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий;
-конструкцию и применение краевых (шов вподгибку) и соединительных (стачной, двойной и накладной) швов.

Уметь:

-выполнять краевые (шов вподгибку) и соединительные (стачной, накладной и двойной) швы на машине с ножным приводом;
-утюжить однодетальные изделия;
-строить чертеж квадрата по заданным размерам;
-рассчитывать расход ткани.

Ожидаемые результаты:

-овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
-овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ.

Программа составлена с учетом уровня обученности учениц, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающейся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне ближайшего развития.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учениками и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащейся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные направления данной программы:

Конструирование - ученик изучит правила снятия мерок с фигуры человека, научится читать и строить чертежи, получит навыки пользования чертежными инструментами.

Моделирование - изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели. Изменение деталей чертежа в соответствии с выбранным фасоном в зависимости от сложности изделия и умений учащейся. Расчет количества материалов, необходимых для изготовления модели.

Материаловедение - обучающиеся получат знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Знакомство с лоскутной пластикой: способы соединения, техника выполнения. Изготовление панно, салфеток, игольниц, диванных подушек и др.

Изготовление швейных изделий - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащейся.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях.

В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I четверть

Швейная машина *Вводное занятие*

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы.

Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Футляр для ручекиз двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольного футляра. Построение чертежей в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Образование дна и боковых сторон путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка футляра.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы программы	Теория	Практика	Итого
1	**Вводное занятие (2)**	2		2
2	**Волокна и ткани (12)**	8	4	12
3	**Ручные работы (31)**	6	25	31
4	**Ремонт одежды (30 часов)**	4	26	30

5	**Швейная машина (24)**	7	17	24
1	**Машинные работы (22)**	4	18	22
2	**Пошив изделий:**			
3	**Головной платок (12)**	2	10	12
4	**Мешочек для хранения работ (18)**	2	16	18
1	**Салфетка (16)**	2	14	16
2	**Наволочка (22)**	2	20	22
3	**Футляр (15)**	1	14	15
	Всего	**40**	**164**	**204**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата			Количество часов	Словарь	Домашнее задание	Коррекционные задачи
	план	факт					
Вводное занятие (2 часа)							
1			Вводное занятие План работы на четверть.	2			.
2			Беседа о профессии швеи.				
Волокна и ткани (12)							
3			Правила поведения в швейной мастерской.	2	ручная игла, ножницы	Стр.4	Обучение работе на швейной машине. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие объёма слухового внимания. Развитие мелкой моторики рук.
4			Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.				
5			Инструменты и приспособления для швейных работ.	2	хлопчатобумажное волокно	Стр.5-13	
6			Сведения о волокнах				
7			Сведения о прядении	2	пряжа	Стр.14-15	
8			Сведения о ткани				
9-10			Полотняное переплетение	2	ткацкий рисунок	Стр.17	
11-12			Сведения о нитках	2		Стр. 18-19	
13-14			Хлопчатобумажные ткани Свойства волокон хлопка	2	хлопчатник		
Ручные работы (31)							
15			Подготовка к выполнению ручных швейных работ	2	игла, нить	Стр.22-23	Развитие процессов анализа и синтеза. Обучение навыкам самоконтроля.
16			Закрепление нити в ткани				
17			Обработка срезов ткани	2	бахрома	Стр. 25-26	
18			Обработка срезов косыми стежками				
19-20			Электрический утюг Правила безопасной работы электрическим утюгом	2	терморегулятор	Стр.26-28	
21-22			Сведения о ручных стежках и строчках	2	Строчка, стежок, шов	Стр.29-30	
23-24			Прямые стежки П/р на образце	2	Прямые стежки,	Стр.30-31	

					смёточные строчки		
25-26			Косые стежки п/р на образце	2	Обмёточные строчки	Стр.32-33	
27-28			Крестообразные стежки п/р на образце	2	Крестообразные стежки	Стр.34-35	Повышение уровня развития волевых качеств.
29-30			Петлеобразные стежки п/р на образце	2	Петлеобразные стежки	Стр.36-37	Привитие положительного отношения к труду.
31-32			Петлеобразные стежки п/р на образце	2	Петельные стежки	Стр. 38-39	Развитие мелкой моторики рук.
33-34			Отделочные ручные стежки.	2	Отделочные ручные стежки.	Стр.40	Обучение правильной координации рук.
35-36			Стежки «вперед иголку»: технология выполнения. п/р на образце	2	Стежки «вперед иголку»: технология выполнения.	Стр.41	Обучение навыкам самоконтроля.
37-38			Стебельчатые стежки: технология выполнения. п/р на образце	2	Стебельчатые стежки	Стр. 42-43	Повышение уровня развития волевых качеств.
39-40			Тамбурные стежки: технология выполнения. п/р на образце	2	Тамбурные стежки	Стр.44-45	Развитие процессов анализа и синтеза.
41-42			Стачной шов: технология выполнения. п/р на образце	2	Стачной шов	Стр.46-47	Обучение навыкам самоконтроля.
43-44 45			Ручной шов вподгибку с закрытым срезом	3	Ширина подгиба	Стр. 47-48	Обучение правильной координации рук.
Ремонт одежды (30 часов)							
46-47			Ремонт одежды и белья Сведения о пуговицах	2	Ремонт одежды	Стр.50	Развитие процессов анализа и синтеза. Обучение навыкам самоконтроля.
48-49			Пришивание пуговиц с двумя сквозными	2	Пуговицы со	Стр.51-52	Развитие наглядно-

			отверстиями		сквозными отверстиями		действенного мышления. Повышение уровня развития волевых качеств.
50-51			Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2		Стр. 53-54	
52-53			Пришивание пуговицы с ушком	2	пуговицы с ушком	Стр.55	
54-55			Пришивание пуговицы на стойке	2	стойка	Стр.56	
56-57			Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву	2	Стачной шов	Стр.57-58	
58-59			Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани	2	Косые стежки	Стр.59	Привитие положительного отношения к труду. Обучение навыкам самоконтроля.
60-61			Изготовление вешалки: назначение, выбор ткани, ниток. План изготовления вешалки.	2	вешалка	Стр.59-60	
62-63			Раскрой детали вешалки.	2	вешалка	Стр.60-61	
64-65			Обработка детали вешалки косыми стежками	2		Стр.61-62	
66-67			Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками.	2		Стр.62	
68-69			Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	2		Стр. 63-64	
70-71			Декоративная заплата-аппликация: назначение, виды.	2	Заплата, назначение,	Стр.65-66	
72-73 74-75			Изготовление заплаты-аппликации на образце.	4		Стр.66-67	
Швейная машина (24)							
76-77			Сведения о швейных машинах Правила посадки за швейной машиной и т.б. на швейной машине	2	Швейная машина	Стр.68-71	Привитие положительного отношения к труду. Обучение навыкам самоконтроля.
78-79			Швейная машина с ножным приводом: назначение Устройство швейной машины с ножным приводом.	2	Главный вал, педаль, пусковое колесо	Стр.72-74	
80-81			Винт-разъединитель п/р пуск и остановка шв. машины	2	Рабочий ход, свободный ход	Стр.75-76	
82-83			Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток)	2	Пуск, остановка	Стр.78	Машинная игла.
84-85			Машинная игла.	2	Колба, лезвие, остриё	Стр. 77	Развитие долговременной памяти.

					иглы		
86-87			Моталка Намотка нитки на шпульку	2	Моталка, шпулька	Стр. 79-80	Развитие процессов анализа и синтеза.
88-89			Заправка верхней нитки	2	нитепритя гиватель	Стр. 80-81	Развитие долговременно й памяти.
90-91			Заправка нижней нити	2	Шпульны й колпачок	Стр.82	
92-93			Выполнение пробных строчек на образцах	2		Стр.83-84	Развитие способности к обобщению.
94-95			Регулятор строчки	2	Регулятор строчки	Стр.85	Обучение правильной координации рук.
96-97			Машинная закрепка	2	Машинная закрепка	Стр.86	Повышение уровня развития волевых качеств
98-99			Зигзагообразная строчка	2	Регулятор ширины зигзага	Стр.87	Обучение правильной координации рук.
Машинные работы (22)							
100-101			Стачной шов п/р стачной шов взаутюжку и вразутжку на образцах	2	Соедините льные швы	Стр.88-89	Развитие процессов анализа и синтеза. Развитие мелкой моторики рук. Развитие способности к обобщению. Обучение правильной координации рук. Развитие долговременно й памяти.
102-103			Двойной шов.	2		Стр.90	
104-105			Выполнение двойного шва на образце.	2		Стр.91	
106 107			Накладной шов	2		Стр.92-93	
108-109			Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце	2	Накладной шов	Стр. 94	
110-111			Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце	2		Стр.95-96	
112-113 114 115			Шов вподгибку с закрытым срезом Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	4	Краевой шов	Стр.97-98	Развитие процессов анализа и синтеза. Развитие мелкой моторики рук. Развитие способности к обобщению.
116-117			Шов вподгибку с открытым срезом	2		Стр. 98	
118-119			Обтачной шов	2		Стр.99	
120-			Выполнение обтачного шва	2		Стр.100	

121			на образце			-101	
Пошив изделий: головной платок (12)							
122-123			Построение чертежа и изготовление выкройки	2	Выкройка, припуски	Стр.102-103	
124-125			Подготовка ткани к раскрою	2		Стр.104	
126-127			Головной платок План работы по пошиву головного платка	2		Стр.105	
128-129			Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом	2		Стр.106-107	
130-131			Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом	2		Стр.108	
132-133			Обработка углов платка косыми стежками Отделка и утюжка готового изделия	2		Стр.109	
Мешочек для хранения работ (18)							
134-135			Знакомство с изделием: мешочек для хранения работ. Составление плана мешочка для хранения работ	2		Стр.110-111	
136 137 138 139			Отделка мешочка аппликацией. Подбор и перенос рисунка на ткань Обработка контура аппликации косыми стежками	4	аппликация	Стр. 111-113	
140-141			Стачивание боковых срезов мешочка.	2	Стачной шов	Стр.113-114	Развитие процессов анализа и синтеза. Обучение навыкам самоконтроля. Развитие наглядно-действенного мышления. Повышение уровня развития волевых качеств.
142 143			Обметывание срезов стачного шва петельными стежками.	2	петельный стежок		
144-145 146 147			Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.	4		Стр.114-115	
148-149			Продёргивание шнура В.Т.О.	2	Тесьма, узкая лента	Стр.116	
150-151			Отделка и утюжка готового изделия	2			
Салфетка (16)							
152-153			Знакомство с изделием: салфетка квадратной формы.	2	салфетка	Стр. 116-118	Тренировка глазомера.

			План работы по изготовлению салфетки				Развитие целостности и осмысленности восприятия. Развитие способности к обобщению.
154-155			Построение чертежа Подготовка выкройки салфетки к раскрою	2	кромка, ширина	Стр.119-120	
156-157			Раскрой салфетки Подготовка кроя к обработке	2	Долевая нить	Стр.121	
158-159			Обработка прямого угла на образце из цветной бумаги План работы по пошиву салфетки	2	Прямой угол	Стр.122	
160-161 162 163			Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом Обработка углов	4	Косые стежки	Стр.123	
164-165 166 167			Отделка салфетки вышивкой тамбурным швом Вышивка по контуру рисунка Утюжка салфетки.	4	тамбурный шов электроутюг	Стр.124	
Наволочка (22)							
168-169			Знакомство с изделием: наволочка с клапаном.	2	наволочка	Стр.125	Обогащение словарного запаса. Развитие мелкой моторики рук. Обучение приемам вероятного прогнозирования. Развитие интересов.
170-171			Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие.	2	размер подушка	Стр.126	
172-173			Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину.	2	чертеж	Стр.127	
174 175			Подготовка выкройки наволочки к раскрою	2	крой	Стр. 128-129	
176 177			Подготовка ткани к раскрою Раскладка выкройки на ткани Раскрой наволочки.	2	выкройка	Стр.130	
178-179			Составление плана пошива наволочки.	2	план работы	Стр.131	
180 181			Обработка поперечных срезов наволочки.	2		Стр.131-132	
182-183			Разметка клапана наволочки.	2	клапан	Стр.132	
14 185 186 187			Обработка боковых сторон наволочки. Стачать боковые стороны Выметать швы Выполнить вторую строчку	4	Стачать двойным швом	Стр.133	
188			Утюжка готового изделия.	2	ВТО	Стр.133	
189			Анализ качества изделия.				
Футляр (15)							
190-191			Знакомство с изделием План работы по изготовлению футляра	2	Футляр для ручек	Стр.146-147	
192-193			Раскрой детали футляра по выкройке	2			
194-			Обработка боковых срезов	4			

195 1 96 197			петельными стежками				
198- 199			Украшение футляра аппликацией. Раскрой элементов	2			
200- 201			Строчка стежков «вперёд иголку» с перевивом	2			
202- 203			Утюжка готового изделия. Анализ качества изделия	2			
204			Урок-обобщение Выставка работ	1			